

Période 4 - CE2 - 6 au 10 avril

	lundi	mardi	jeudi	vendredi
Matin	Lecture chapitre 9 Apprendre poésie Dictée 1 Nombres	Lecture EVAL Réciter poésie Dictée 2 calculs	Rédaction écriture Dictée 3 Espace et géométrie	Rédaction réécriture Dictée 4 Grandeurs et mesures
Après-midi	Orthographe Questionner le monde temps	Lexique Calcul mental Anglais	Grammaire Questionner le monde espace	Grammaire du verbe Calcul mental Musique

LUNDI 6 AVRIL

Lire

Touchez pas à Amélie ! de Nicolas Hirsching → lire chapitre 9 et répondre aux questions en faisant des phrases.

Chapitre 9

1) Qui tombe dans les pièges d'Amélie ?

Joss le chef les deux

2) Pourquoi Amélie voudrait-elle peser 150 kg ?

3) Qui vient délivrer Amélie ?

4) Quel « personnage » réapparaît à la fin du chapitre ? A quelle famille appartient-il ?

5) Jusqu'où Amélie s'enfuit-elle ? (p 85)

Qui la saisit par le cou ? (p 87)

Qui lui tord le bras ? (p 87)

Qui la menace d'un revolver ?

6) Qui dit quoi ? Relie comme il convient.

COMMISSAIRE • • Et méfie-toi des vilains cocos

AMELIE • • Toi en priorité absolue

MAINATE • • C'est lui qui m'a donné l'idée de vous téléphoner

7) Quel est le tic du commissaire ? (p89)

8) Quel est l'intrus ? (Raye-le.)

BRIGAND - BANDIT – SALTIMBANQUE – LASCAR – VOLEUR - TRUANT

Dire

Apprendre Le loup de Marie Tenaille en entier

Le loup

Au fond du couloir

Le loup se prépare

Il met ses bottes noires...

Qui a peur du loup ?

Pas nous !

Au fond du couloir
 Le loup se prépare
 Il prend son mouchoir...
 Qui a peur du loup,
 Pas nous !

Du fond du couloir
 Le loup vient nous voir
 A pas de loup noir...
 Qui a peur du loup ?
 C'est nous !
 Sauvons-nous !

De Marie Tenaille

Dictée

Liste 22 :

Noms : **l'océan/ les océans, les mers,**

Pronom : **Nous/nous**

Verbes : **nageons**

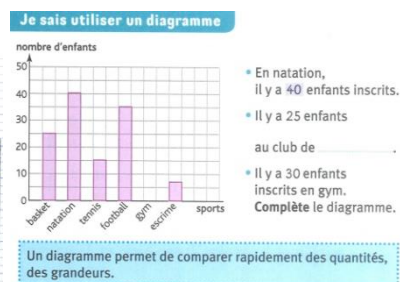
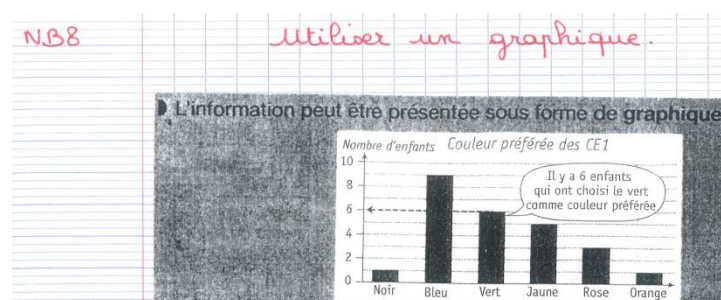
Adjectifs : **immense/immenses, profond/profonds/profondes, froid/ froids, bleue/ bleues, chaud/chaude/chaudes, glacial/ glaciale/ glaciales.**

Mots invariables : **dans, et, vraiment, très.**

J1 / Nous nageons dans l'océan glacial.

Nombres → lire un graphique

revoir leçon CE1 **NB 8 – Utiliser un graphique**



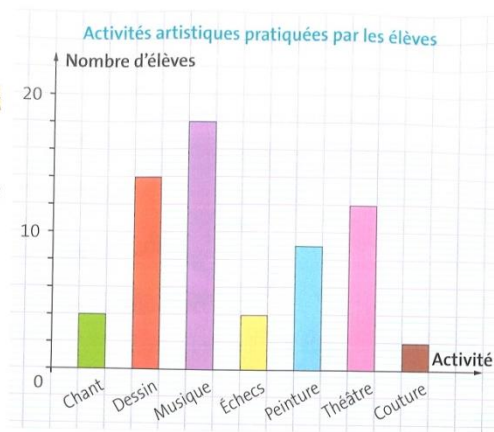
Ex 2 et 3 p145

Lire un graphique

2 • Observe ce graphique et réponds aux questions.

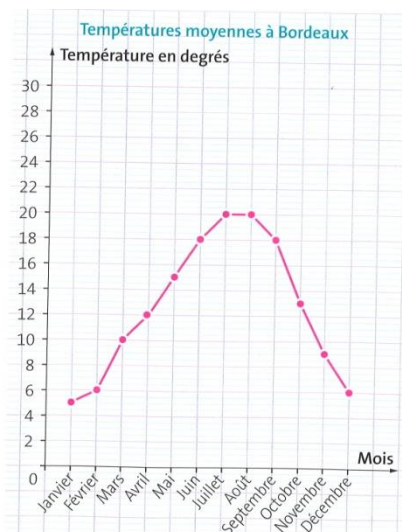


- À quoi correspond l'axe vertical ?
- À quoi correspond l'axe horizontal ?
- Combien d'élèves pratiquent le théâtre ?
- Quelle est l'activité pratiquée par 14 élèves ?
- Quelle est l'activité la moins pratiquée ?
- Quelle est l'activité la plus pratiquée ?



3 • Observe ce graphique et réponds aux questions.

- À quoi correspond l'axe vertical ?
- À quoi correspond l'axe horizontal ?
- Durant quel mois la température est-elle de 13 degrés ?
- Quel est le mois où la température est la plus basse ?
- Quels sont les mois où la température est la plus élevée ?
- Retrouve les mois qui ont les mêmes températures.



Orthographe → le féminin des adjectifs

Je comprends p144

Interprétation des images

Activités de découverte

– Observer les images. Faire remarquer oralement les groupes nominaux masculins et les groupes nominaux féminins. Repérer le nom, les adjectifs ; de quoi s'agit-il ? → *d'une balle, d'un ballon*. Comment sont-ils décrits ? Puis faire lire les textes en dessous. Insister sur les différences sonores ou pas des adjectifs avant la reconnaissance de la marque du féminin.

Reconnaître le masculin et le féminin des adjectifs qualificatifs

- Repérer que tous les mots d'un même groupe nominal porte la même marque de genre. Quand le groupe nominal est féminin, tous les mots sont au féminin y compris l'adjectif.
- Faire découvrir qu'en général on ajoute un *e* à l'adjectif qualificatif masculin pour former un adjectif qualificatif féminin. Cette marque ajoutée peut être entendue ou pas.

La lettre e du féminin

- Repérer que pour certains adjectifs, la présence de la marque du féminin s'entend à l'oral : liste **a**.
- Repérer que pour certains adjectifs, la présence de la marque du féminin ne s'entend pas ; il faut donc être vigilant à l'écrit : liste **b**.

Repérer quelques terminaisons particulières pour le féminin de certains adjectifs

- La terminaison *eux* au masculin devient en général *euse* au féminin ; *if* devient *ive*...
- Certains adjectifs sont très différents du masculin au féminin.
- Découvrir que certains adjectifs ont la même terminaison au féminin et au masculin, soit un *e* muet. Exemple : *agréable*.

J'apprends

- Il est important de s'appuyer sur la démarche du « Je comprends » pour construire le « J'apprends ». Celui-ci peut se construire en plusieurs séances, comme la partie « Je comprends ».
- Il est important de prévoir un affichage dans la classe.



le petit
ballon bleu



la petite
balle bleue



un joli
ballon rond



une jolie
balle ronde

Lis les groupes nominaux dans les étiquettes. Quel est leur genre ?

Lis ces mots et réponds aux questions.

Le masculin et le féminin des adjectifs qualificatifs

- 1 a. un joli ballon rond – le petit ballon bleu
b. une jolie balle ronde – la petite balle bleue

- Quel est le genre des groupes nominaux dans les listes a et b ?
→ Relève les adjectifs qualificatifs. Que remarques-tu à la fin des adjectifs qualificatifs de la liste b ?

Compose deux groupes nominaux avec les mots suivants :
un – une / plat – tarte / salé – salée / grand – grande.

La lettre e du féminin s'entend-elle toujours ?

- 2 a. rond → ronde – petit → petite – gris → grise
b. joli → jolie – bleu → bleue – doué → douée

- Que remarques-tu pour tous les adjectifs qualificatifs féminins des listes a et b ?
→ Entends-tu une différence entre les adjectifs masculins et féminins dans ces listes ?

Complète les groupes nominaux avec l'adjectif qualificatif qui convient.
un conte ... – une histoire ... (*passionnant – passionnante*)
un chalet ... – une maison ... (*fermé – fermée*)

Des cas particuliers

- 3 a. heureux → heureuse – premier → première – actif → active – bon → bonne
b. beau → belle – frais → fraîche – vieux → vieille
c. solide → solide – maigre → maigre – calme → calme

- Relève les différences entre les adjectifs qualificatifs masculins et féminins des listes a et b. Cherche d'autres exemples.
→ Y a-t-il une différence entre le masculin et le féminin dans la liste c ?

Complète chaque groupe nominal avec l'adjectif qualificatif qui convient.
une fille (*sportif – sportive*) – une histoire (*nouveau – nouvelle*) – une galette (*savoureux – savoureuse*).

revoir leçons CE1 09 - Le genre des noms + 010 - Le genre des adjectifs

Pour les êtres humains et les animaux, on ajoute le plus souvent un e au nom masculin pour former le nom féminin.

un ami	un voisin	un renard
↓	↓	↓
une amie	une voisine	une renarde

Il existe de nombreux cas particuliers.

masculin	un boulanger	un nageur	un chien	un directeur
féminin	une boulangère	une nageuse	une chienne	une directrice

Parfois, le nom féminin est différent du nom masculin.

un frère	un homme	un taureau
↓	↓	↓
une sœur	une femme	une vache

Parfois, le nom masculin et le nom féminin sont identiques : un pianiste → une pianiste.

Au féminin, le plus souvent, on ajoute un « e », mais parfois la terminaison change en passant du masculin au féminin.

- Forme courante: joli → jolie
- Autres formes: nouveau → nouvelle
doux → douce

Ex 2, 3 et 5 p145

2 * Classe les adjectifs en deux colonnes :

masculin et féminin. Attention, certains peuvent s'écrire dans les deux colonnes.

rêveur – soucieuse – solide – gros – étroite –
jeune – soignée – juteux – noire – stupide.

3 ** Recopie et complète chaque groupe nominal avec l'adjectif qualificatif qui convient.

- a. une poire ... – un fruit ... (*juteux, juteuse*)
- b. une tarte ... – un gâteau ... (*épais, épaisse*)
- c. une nappe – un ... napperon (*beau, belle*)
- d. un animal ... – une bête ... (*craintif, craintive*)
- e. une photographie ... – un schéma ... (*raté, ratée*)

5 *** Récris chaque groupe nominal avec l'adjectif au masculin ou au féminin.

un cri joyeux → une musique ... – un garçon blond → une fille ... – un repas équilibré → une nourriture ... – un chandail vert → une veste ... – un dessin régulier → une écriture ... – un acteur connu → une actrice

Questionner le monde temps

Visionnage vidéo : obligatoire pour répondre aux questions

<https://education.francetv.fr/matiere/prehistoire/ce1/video/l-invention-de-la-roue-et-la-prehistoire-notre-histoire>



1) Regarde la vidéo sur l'invention de la roue et réponds aux questions :

<http://education.francetv.fr/matiere/prehistoire/ce1/video/l-invention-de-la-roue-et-la-prehistoire-notre-histoire>

- De quand date l'invention de la roue?

Elle date de _____

- Qui a inventé la roue ?

Ce sont les _____

2) Entoure les moyens de transport qui n'auraient pas pu être inventés si la roue n'existait pas :

La voiture le train le vélo le radeau le bateau à voile
 la moto le camion le roller l'avion le traîneau le bus
 la marche à pied

3) Lis et réponds aux questions :

Dans l'Histoire, les fleuves et la mer sont très tôt utilisés comme moyens de déplacement pour les hommes et les marchandises. Si les toutes premières embarcations rudimentaires furent utilisées uniquement par des pêcheurs, des constructions plus grandes et plus sûres ont permis, par la suite, de parcourir de plus longues distances. Les peuples méditerranéens, comme les Phéniciens, à partir de 2500 av. J.-C construisirent des navires de guerre, ainsi que des embarcations marchandes capables de transporter de lourdes charges. Plus tard, ce furent les galères romaines et grecques, ainsi que les premiers navires égyptiens.

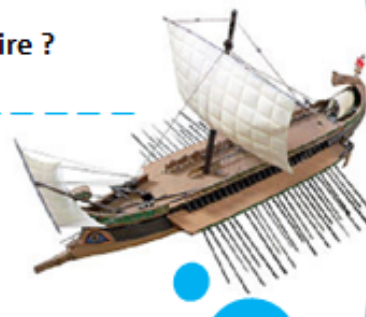
Chronologie de l'évolution des bateaux : <http://webetab.ac-bordeaux.fr/Primaire/64/Orthez/>

- Cite les 4 peuples qui ont développé le transport par navire ?

Il s'agit des _____

- A quoi servent les navires ?

Ils servent à _____



A l'Antiquité

Mots à replacer : *chaussées romaines – navigateurs – la roue – Romains – vent – chars – charrettes – Phéniciens*

Dans l'Antiquité, l'invention de **la roue** améliore le monde des transports. La roue est adaptée aux **charrettes** et aux **chars**, permettant ainsi des déplacements plus rapides. Les **Romains** construisent de nombreuses **chaussées romaines**, notamment en **Gaule**. La plupart des peuples de l'Antiquité comme les **Phéniciens**, les Romains, les Grecs sont d'excellents **navigateurs**. Ils utilisent d'abord la **force humaine** (grâce aux rames), puis maîtrisent rapidement celle du **vent** (voiles).

MARDI 7 AVRIL

Lire

Touchez pas à Amélie ! de Nicolas Hirsching → chapitre 9

Une évaluation qui permet de travailler sur le livre complet. Il est possible d'avoir le livre avec soi pour la faire.

1) Où se rendent Amélie et sa classe, au début de l'histoire ?

- Au musée
- Au cours de dessin
- A la piscine

2) Qu'est- ce qui distrait Amélie ? (deux réponses)

- Une affiche
- La maîtresse qui rassemble la classe
- L'arrivée du métro
- Le journal lu par une femme

3) Qu'arrive- t- il à Amélie dans le métro ?

- Elle se retrouve seule sans sa classe.
- Amélie et sa meilleure amie se retrouvent seules dans le métro.
- Amélie est agressée par un homme qui porte des lunettes et une barbe.

4) Tandis que les policiers se dirigent vers l'école d'Amélie, un événement inattendu les oblige à sortir de la voiture et à laisser Amélie seule. De quel événement s'agit- il ?

- Un accident de moto bloque la circulation.
- Des coups de feu sont tirés lors du cambriolage d'une banque.
- Des coups de feu sont tirés lors du cambriolage d'une bijouterie. .

5) Qu'arrive- t- il alors à Amélie ?

- Amélie aide les policiers.
- Amélie se cache dans la bijouterie.
- Amélie est emmenée par les gangsters qui s'enfuient.

6) **Lorsqu'ils arrivent dans leur repaire, les cambrioleurs décident de :**

- relâcher Amélie qui devra se débrouiller pour retrouver son chemin.
- garder Amélie prisonnière en attendant les ordres de leur chef.
- téléphoner aux parents d'Amélie pour demander une rançon.

7) **Amélie parvient à soulever la lourde trappe qui l'empêche de sortir grâce :**

- à un conte qu'elle avait lu auparavant et qui racontait une mésaventure ressemblant à la sienne.
- à l'aide de l'un des policiers venu la secourir.
- à l'une des leçons de la maîtresse sur les poulies.

8) **Amélie réussit à alerter les policiers :**

- en leur téléphonant
- en envoyant l'oiseau noir avec un message
- en envoyant un appel radio

9) **Le chef des gangsters réussit à attraper Amélie et menace de la tuer. Vrai ou faux ?**

.....

10) **Qu'arrive-t-il aux gangsters à la fin de l'histoire ?**

.....
.....
.....
.....

Dire

Réciter Le loup de Marie Tenaille en entier

Le loup

Au fond du couloir
Le loup se prépare
Il met ses bottes noires...

Qui a peur du loup ?
Pas nous !

Au fond du couloir
Le loup se prépare
Il prend son mouchoir...
Qui a peur du loup,
Pas nous !

Du fond du couloir
Le loup vient nous voir
A pas de loup noir...
Qui a peur du loup ?
C'est nous !
Sauvons-nous !

De Marie Tenaille

Dictée

Liste 22 :

Noms : **l'océan/ les océans, les mers,**

Pronom : **Nous/nous**

Verbes : **nageons**

Adjectifs : **immense/immenses, profond/profonds/profondes, froid/ froids, bleue/ bleues, chaud/chaude/chaudes, glacial/ glaciale/ glaciales.**

Mots invariables : **dans, et, vraiment, très.**

J2 / Nous nageons dans les mers profondes et glaciales.

Calcul

Relire **CALC 7 – Multiplier (multiplier par un nombre à 1 chiffre)**

Cherchons ensemble page 50.

Cherchons ensemble

Un libraire demande à ses deux vendeurs Samuel et Anna de passer une commande de 234 exemplaires de la dernière bande dessinée à succès.

Puis, il demande à chacun le montant de cette commande.

Samuel fait un calcul en ligne.

$$\begin{aligned} 234 \times 16 &= (234 \times 10) + (234 \times 6) \\ &= 2\,340 + 1\,404 \\ &= 3\,744 \end{aligned}$$

Anna pose l'opération.

	2	2	4	
	2	3	4	
×		1	6	
	1	4	0	4
	2	3	4	0
	3	7	4	4



- Pourquoi Samuel a-t-il décomposé 16 en 10 + 6 ?
- À quoi correspond le produit 234×6 ?
- À quoi correspond le produit 234×10 ?
- Vérifie le calcul des deux vendeurs en calculant une valeur approchée du produit 234×16 .

Liens pour expliquer la technique opératoire de la multiplication à 2 chiffres
<https://www.youtube.com/watch?v=ShIuDUMVVpw>
<https://www.youtube.com/watch?v=-3WmDfSIoWk>

Copier ou imprimer suite Hachette p50 **CALC 7 – Multiplier (multiplier par un nombre à 2 chiffres)**

→ Pour calculer un produit, on peut poser une multiplication.

Exemple : Pour calculer le produit 247×35 , on pose l'opération :

- On commence d'abord par multiplier 247 par 5 unités.
 $7 \times 5 = 35$. On pose 5 et on retient **3 dizaines**.
 $4 \times 5 = 20$ plus **3** de retenue → 23
 On pose 3 et on retient **2 centaines**.
 $2 \times 5 = 10$ plus **2** de retenue → 12
- On multiplie ensuite 247 par 3 dizaines (3×10).
 On commence par poser le 0.
 $7 \times 3 = 21$. On pose 1 et on retient 2 dizaines.
 $4 \times 3 = 12$ plus 2 de retenue → 14
 On pose 4 et on retient 1 centaine.
 $2 \times 3 = 6$ plus 1 de retenue → 7
 Puis on additionne les deux résultats.

→ Pour vérifier le résultat d'une multiplication, on peut faire un calcul approché.

Exemple : 156×42 156 est proche de 200 et 42 est proche de 40
 Le calcul approché sera 200×40 $200 \times 40 = 8\ 000$
 Le résultat de la multiplication 156×42 sera proche de 8 000

Exercice 3 page 49.
J'applique

1 • Recopie et calcule.

a.

	2	4	9
x		1	5

b.

	3	7	4
x		2	3

c.

	9	1	5
x		4	5

d.

	6	2	8
x		8	2

Lexique champs lexicaux → l'école

Je comprends p 184

— Les noms de l'école

- Le thème de l'école comporte des noms désignant des personnes, des objets et des lieux, notamment
- Pour enrichir le vocabulaire concernant les noms liés à l'école, le faire appréhender à partir de ces catégories. Personnes : adultes – le professeur, l'enseignant, le maître, la maîtresse/enfants – l'écolier, l'écolière, l'élève ; objets : le compas, la règle, le cahier, le tableau ; lieux : la classe, le préau, la cour, le réfectoire.

— Les adjectifs de l'école

- Les adjectifs de l'école concernent les personnes et les activités.
- Pour enrichir le vocabulaire concernant les adjectifs liés à l'école, le faire appréhender à partir de ces catégories. Personnes : attentif, sérieux, gai, travailleur, méthodique, soigneux, paresseux, bavard ; activités : intéressant, passionnant, difficile, scolaire.

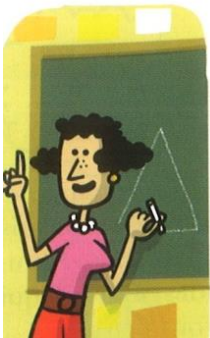
— Les verbes de l'école

- Pour enrichir le vocabulaire concernant les verbes liés à l'école, le faire appréhender à partir des activités des élèves et des enseignants : travailler, écrire, recopier, rédiger, répondre, interroger, réciter, apprendre, noter, évaluer.
- On proposera un jeu de mime : un élève simule une activité liée à l'école à partir de mots des listes mises en place. Les autres élèves devront retrouver ce qu'il fait et l'exprimer à l'oral.

Je comprends

Lis ces phrases et réponds aux questions.

Les noms de l'école



- 1** a. La **maîtresse** dessine un **triangle** sur le **tableau**.
b. Les **élèves** reproduisent au **crayon à papier** la **figure** sur leur **cahier**.

- Dans la phrase **a**, que dessine la maîtresse ? Sur quoi ?
- Dans la phrase **b**, que font les élèves ? Avec quoi ? Sur quoi ?

Complète la phrase avec un nom en rapport avec l'école : ardoise **ou** cahier de textes.
Les élèves de la classe de CE2 A écrivent les résultats du calcul mental sur leur

Les adjectifs de l'école

- 2** a. Les élèves **attentifs** écoutent l'histoire que la maîtresse raconte.
b. Les élèves rassemblent leurs fournitures **scolaires** la veille de la rentrée.

- Comment sont les élèves dans la phrase **a** ?
- Dans la phrase **b**, quel adjectif qualifie les fournitures ?

Complète la phrase avec un adjectif en rapport avec l'école : soigné **ou** jeune.
La maîtresse encourage les élèves à faire un travail

Les verbes de l'école

- 3** Les élèves **recopient** un poème. Ils l'**apprennent** par cœur et le **récitent**.

- Que font les élèves ?

Complète la phrase avec un verbe de l'école : classer **ou** gommer.
Le maître demande aux élèves de ... les nombres par ordre croissant.

Pour parler de l'école et de ce que l'on y fait, on utilise des mots précis.

— des **noms** :

les **personnes** : *le maître – la maîtresse – le directeur – la directrice – l'élève...*

les **fournitures** : *le cahier – le tableau – le livre – le stylo – la règle – l'ardoise...*

les **activités** et les **matières** : *la leçon – la récitation – la lecture – la copie – le calcul – la géographie – la géométrie...*

— des **adjectifs** : *attentif – appliqué – soigné – lisible – clair – scolaire...*

— des **verbes** : *écouter – répondre – apprendre par cœur – respecter la consigne – lire – écrire – découper...*

Ex 4 p185

4 ** Trouve le nom caché sous chaque définition.

- Cette image plate sert à repérer une partie du monde, un pays. → une ...
- La maîtresse l'utilise pour écrire au tableau. → une ...
- On y range les stylos, la gomme, les crayons. → une ...
- Cet instrument sert à tirer des traits et à mesurer des longueurs. → une ...

Calcul mental → Multiplier par 10

Visionner <https://www.youtube.com/watch?v=aBI9brrEQQ>

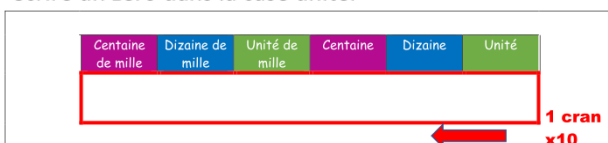


Voici une version de ce matériel, inspiré de la vidéo pour les nombres entiers.

Voici le matériel qui peut être utilisé **pour multiplier par 10**... en faisant glisser le nombre qui va être multiplié par 10.

Après avoir tracé ou photocopié le tableau et sa règlette sur un papier semi-rigide ou carton et plastifier la règlette ou mis un morceau de scotch, il faut couper sur le trait rouge.

Ensuite, il faut juste l'utiliser en décalant le nombre vers la gauche d'un cran et comme en mathématiques, on n'aime pas le vide, il faut écrire un zéro dans la case unité.





Exercice 19 page 131.

Multiplier par 10

19 Calcule sans poser l'opération.

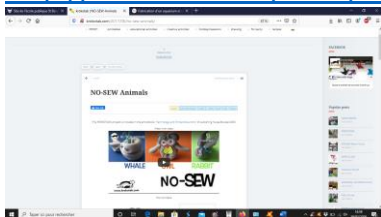
- a. $5 \times 10 = \dots$ d. $3 \times 10 = \dots$ g. $2 \times 10 = \dots$
 b. $7 \times 10 = \dots$ e. $10 \times 10 = \dots$ h. $1 \times 10 = \dots$
 c. $4 \times 10 = \dots$ f. $9 \times 10 = \dots$ i. $6 \times 10 = \dots$

Exercice 20 page 130.

20 La directrice a commandé 8 boîtes de 10 stylos rouges.
 La directrice a reçu \dots stylos.

Anglais

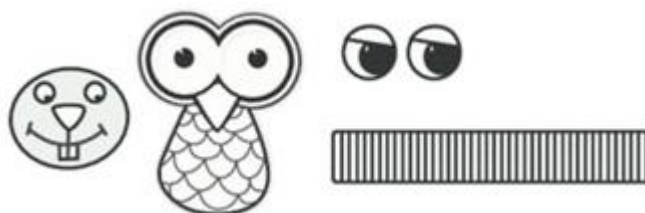
<http://krokotak.com/2017/06/no-sew-animals/>

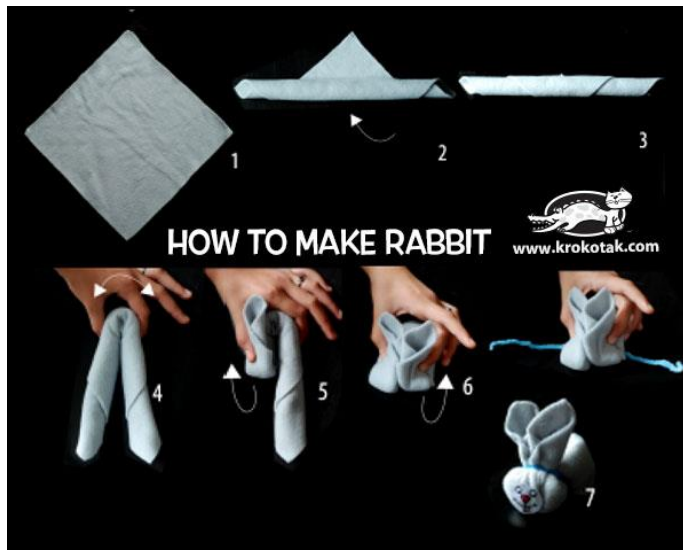


**Il va vous falloir recycler un tee-shirt trop petit, ou un morceau de tissu.
 Envoyez- moi une photo de votre réalisation.**



NO-SEW





Écriture – rédaction

→ écriture

Je vous propose un exercice différent cette semaine : écrire en quelques lignes les avantages (ce qui vous plaît) et les inconvénients (ce que vous n'aimez pas) dans le confinement...

Dictée

Liste 22 :

Noms : **l'océan/ les océans, les mers,**

Pronom : **Nous/nous**

Verbes : **nageons**

Adjectifs : **immense/immenses, profond/profonds/profondes, froid/ froids, bleue/ bleues, chaud/chaude/chaudes, glacial/ glaciale/ glaciales.**

Mots invariables : **dans, et, vraiment, très.**

J3 / Nous nageons dans les océans profonds et froids.

Espace et géométrie → le cercle

Liens sur le cercle :

<https://www.youtube.com/watch?v=eNORK04hTrw>

<https://www.youtube.com/watch?v=enZD7uO9ONQ>

revoir leçon **EG 13 – Le cercle**

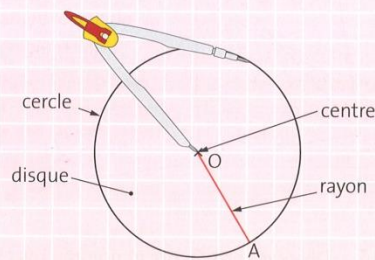
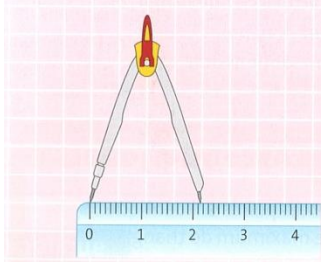
→ Un cercle est une ligne courbe fermée dont tous les points sont à égale distance d'un point appelé centre.

→ Pour tracer un cercle, on utilise un compas.

① • On choisit un écartement des branches du compas. L'écartement du compas correspond au rayon du cercle.

② • On marque un point O sur une feuille puis on enfonce la pointe du compas sur ce point.

③ • On trace le cercle en faisant tourner le compas autour du point O.



Ex 5, 6 et 8 p108

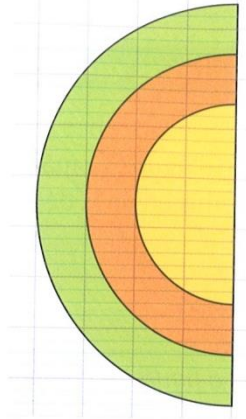
5 ✨ Dans ton cahier, trace deux cercles de même centre O ; l'un de rayon 2 cm, l'autre de rayon 5 cm.

6 ✨ a. Dans ton cahier, trace un segment [AB] mesurant 4 cm.

b. Trace un cercle de centre A et de rayon 3 cm.

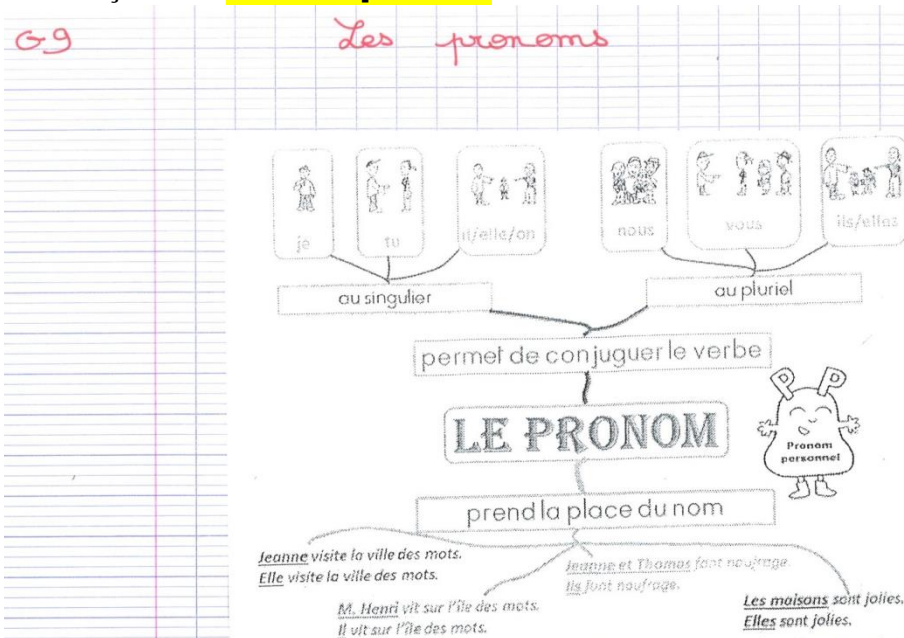
c. Trace un cercle de centre B et de rayon 5 cm.

8 Reproduis cette figure en suivant les carreaux de ta feuille puis colorie-la.



Grammaire → les pronoms (suite)

revoir leçon CE1 **G9 - Le pronom**



Ex 4 p23 + 4 p36 + 10 p37

4 ** Remplace les noms ou les groupes nominaux en gras par des pronoms personnels.

Dans ce conte, le héros est un chevalier du nom de Crac. **Le chevalier Crac** a un ami, Théos. Le chevalier demande à Théos de prendre son épée et de l'accompagner au combat. **Le combat** sera terrible car Crac et Théos doivent vaincre les dragons. **Les dragons** sont nombreux et vivent en haut d'une falaise.

4 * Recopie les phrases en remplaçant le sujet souligné par le pronom personnel qui convient.

- a. Le lait se boit chaud ou froid.
- b. La neige tombe à gros flocons.
- c. Les fleurs poussent vite.
- d. Les papiers recouvrent le sol.

10 ** Récris le texte avec les pronoms personnels qui conviennent.

« ... t'attends. Dépêche-toi, Léonard, dit Lucie.
– Si ... veux, pars tout de suite et ...
te rejoins plus tard, répondit Léonard.
– Non, ... ne pars pas sans toi car ...'ai peur
dans le métro, répliqua-t-... .
– Bon ! ... me presse et ... irons ensemble. »

Questionner le monde espace → les villes

Diaporama à regarder pour aller un peu plus loin

http://ekldata.com/jZWtptM8_3pcNtjbHvE30qnlgg/G-les-paysages-urbains-s.pdf

Exercices

Un paysage urbain

Le paysage urbain se caractérise avant tout par l'abondance de ses **constructions**.

Légende

Monuments historiques	<input type="checkbox"/>
Commerce	<input type="checkbox"/>
Bâtiments Publics	<input type="checkbox"/>
Bureaux	<input type="checkbox"/>
Usines	<input type="checkbox"/>
Habitations	<input type="checkbox"/>
Routes	<input type="checkbox"/>
Espaces verts	<input type="checkbox"/>



En ville, on trouve : des monuments historiques, transformés ou non en musées, des bâtiments publics (mairie ou hôtel de ville, poste, écoles, services administratifs divers), des commerces individuels ou des centres commerciaux, des quartiers d'habitations (habitat individuel de type pavillonnaire et habitat collectif, dans des immeubles), des lieux de travail, bureaux ou usines, des voies de communication (rues, routes, autoroutes, voies ferrées).

En règle générale, les constructions les plus anciennes se situent dans le **centre-ville** et les plus récentes, dans les **quartiers périphériques**.

Consignes :

- Colorie le dessin d'un centre-ville en renseignant la légende.
- Lis le résumé et réponds à la question suivante :

A quoi reconnaît-on une ville ?

Copie de trace écrite sur une feuille de classeur bleu.

En ville, on trouve : des monuments historiques, transformés ou non en musées, des bâtiments publics (mairie ou hôtel de ville, poste, écoles, services administratifs divers), des commerces individuels ou des centres commerciaux, des quartiers d'habitations (habitat individuel de type pavillonnaire et habitat collectif, dans des immeubles), des lieux de travail, bureaux ou usines, des voies de communication (rues, routes, autoroutes, voies ferrées).

En règle générale, les constructions les plus anciennes se situent dans le **centre-ville** et les plus récentes, dans les **quartiers périphériques**.

VENDREDI 10 AVRIL

Écriture – rédaction

→ réécriture

Je vous propose un exercice différent cette semaine : écrire en quelques lignes les avantages (ce qui vous plaît) et les inconvénients (ce que vous n'aimez pas) dans le confinement...

Dictée

Liste 22 :

Noms : **l'océan/ les océans, les mers,**

Pronom : **Nous/nous**

Verbes : **nageons**

Adjectifs : **immense/immenses, profond/profonds/profondes, froid/ froids, bleue/ bleues, chaud/chaude/chaudes, glacial/ glaciale/ glaciales.**

Mots invariables : **dans, et, vraiment, très.**

J4 / Nous nageons dans les grandes mers chaudes et bleues.

Grandeurs et mesures → le périmètre d'un polygone

Lien pour mesurer un périmètre

<https://www.youtube.com/watch?v=ph-GzNGVXO4>

Relire **GM 11 – Mesures de longueurs : mm, cm, dm et m/km (suite)**

À PROPOS DE LA LEÇON

Cette leçon permet de travailler la notion de périmètre d'un polygone. Faire prendre conscience aux élèves qu'il s'agit de la mesure du contour de la figure. Pour cela, il faut connaître les longueurs des différents côtés du polygone pour ensuite les additionner et obtenir la mesure du périmètre.

ACTIVITÉS PRÉPARATOIRES

Demander aux élèves de mesurer le tour de la table (en centimètres) ou bien celui du livre de mathématiques (en centimètres et millimètres).

Revoir les conversions de mesures, surtout le passage entre mètre et centimètre.

Cherchons ensemble

Présenter l'activité en faisant lire l'énoncé par les élèves et s'assurer de leur compréhension.

Laisser les élèves chercher individuellement la réponse aux questions **a.** à **c.**, puis vérifier avec leur voisin.

Lors de la mise en commun, insister sur la précision des mesures pour être sûr que tout le monde ait bien mesuré.

Demander aux élèves ce qu'ils ont réellement mesuré, à savoir l'ensemble des côtés qui composent la figure de Violette.

Amener le terme « périmètre ». Demander aux élèves de montrer sur des objets de la classe à quoi correspond le périmètre et comment le mesurer.

Laisser du temps aux élèves pour répondre aux questions **d.** à **f.**, et d'échanger avec leur voisin pour confronter les réponses.

Lors de la mise en commun, insister de nouveau sur le travail mené avec les premières questions pour bien ancrer la notion. Attention, le périmètre ne dépend pas du nombre de côtés d'un polygone mais de la somme de toutes les mesures de ses côtés.

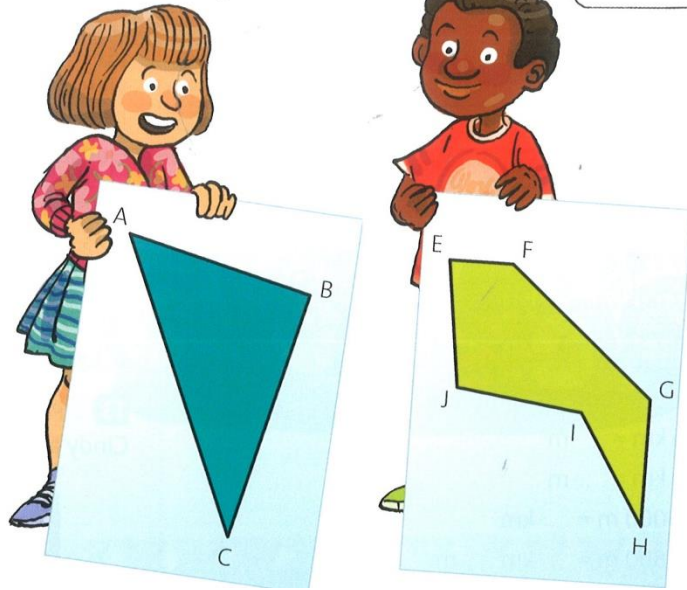
Cherchons ensemble

Violette et Driss ont chacun tracé un polygone sur leur cahier.

- Mesure les côtés du triangle de Violette.
- Additionne ces mesures.
- Es-tu d'accord avec Violette ?
- Mesure les côtés du polygone de Driss.
- Additionne ces mesures.
- Es-tu d'accord avec Driss ? Justifie ta réponse.

Quand je mesure tous les côtés et que j'additionne les longueurs, je trouve 12 cm.

Je trouve une mesure plus grande que la tienne..



Copier ou imprimer leçon p74 **GM 12 – Mesures de longueurs : le périmètre d'un polygone**

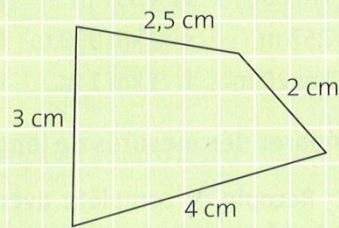
- Pour calculer le périmètre d'un polygone :
 - On mesure les longueurs de chacun des côtés
 - On additionne les longueurs que l'on vient de mesurer

Exemple :

$$3 + 2,5 + 2 + 4 = 11,5$$

Le périmètre de ce polygone est de 11,5 cm.

- Pour effectuer des opérations avec des mesures de longueurs ou les comparer, il faut d'abord les convertir dans la même unité.



Ex 1 p74

J'applique

- 1 • Calcule le périmètre de chaque polygone.



Grammaire du verbe

Liens pour travailler le futur en ligne.

https://www.logicieleducatif.fr/francais/conjugaison_grammaire/futur.php

Fais les exercices suivants.

Récris au futur avec la personne demandée.

Tu sautes à la corde. → Je sauterai à la corde.

Tu tries tes affaires. → Nous

Elle range ses chaussures. → Je

Vous mangiez une glace. → Tu.....

Elles ont parlé très fort. → Vous

Nous trions les ordures. → Elle

Vous pratiquez un sport. → Ils

Récris les phrases suivantes au futur.

Nous scions du bois. →.....

Vous avez triché. →

Tu te calmes. →.....

Tombe-t-elle du cheval ? →.....

Récris les phrases suivantes au futur.

Nous disons des mensonges →

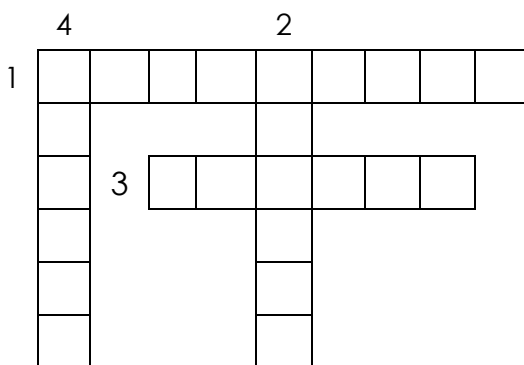
Tu peux entrer. →

Papa allait au travail →.....

Je prends la voiture →.....

Tu venais au match. →.....

Mots croisés. Ecris les verbes au futur avec les personnes proposées.



- 1- (prendre) Nous
- 2- (dire) Ils
- 3- (voir) Vous
- 4- (pouvoir) Julien

Calcul mental → Multiplier par 10

Ex 23 et 24 p131

23 Calcule sans poser l'opération.

- a. $141 \times 10 = \dots$
- b. $253 \times 10 = \dots$
- c. $308 \times 10 = \dots$
- d. $453 \times 10 = \dots$
- e. $672 \times 10 = \dots$
- f. $481 \times 10 = \dots$
- g. $293 \times 10 = \dots$
- h. $616 \times 10 = \dots$
- i. $320 \times 10 = \dots$
- j. $913 \times 10 = \dots$

24 À la naissance, un petit chat pesait 237 g. Au bout de quelques mois, il pèse 10 fois plus. Le chat pèse maintenant g.

Musique

Mireille nous a proposé des liens pour continuer notre découverte des instruments.

Les cordes pincées

La harpe :

<https://www.youtube.com/watch?v=v0XpSTReZkc>

Les percussions :

https://www.youtube.com/watch?v=a_3RY3jpNLc

Les timbales :

<https://www.youtube.com/watch?v=xL3h01p3ZuI>